Mein Reise-Bericht

Methode

Schulstufe

- Empfohlen für 10./11. Schulstufe

Fächerbezug

- Biologie und Umwelterziehung, Geografie und Wirtschaftskunde, Politische Bildung, Wirtschaft, Religion/Ethik, Ökologie

Unterrichtsphase

- Ergebnissicherung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Bewusstseinsbildung – Facetten des Reisens aufzeigen.
- Eigene Konsumentscheidung hinsichtlich Reisen kritisch hinterfragen.

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die Schüler:innen können aus den Rechercheergebnissen zentrale Aspekte auswählen und benennen.
- Sie können Ihre persönliche Meinung zum Thema Reisen und Nachhaltigkeit formulieren und begründen.

Dauer

- 20 bis 40 Min.

Unterrichtsmittel

- Bei Bedarf Informationen *Nachhaltiges Reisen [1–2]*
- Bei Bedarf A4-Papier, ein leeres Heft pro Schüler:in bzw. Team

Vorbereitung

- Keine

Ablauf

- Abschließend reflektieren bzw. betrachten die Schüler:innen ihre Reiseunterlagen (z. B. Heft oder Fotobuch) und überlegen sich fünf Wörter, mit denen sie ihre Reise beschreiben würden. Die Lehrkraft kann bei Bedarf konkretere Vorgaben mithilfe von Reflexionsfragen machen, z. B.:
  - ➪ Was bleibt von der Reise? Gutes, weniger Gutes?
  - ➪ Was war der Zweck der Reise? Würde dieser mit der Reise erfüllt?
  - ➪ Wie schätzen wir den Erholungswert ein?
  - ➪ Welche Lernerfahrung bzw. Horizonterweiterung würden wir von dieser Reise mitnehmen? usw.
- Bei Bedarf können auch noch aktuelle Reisethemen miteinfließen z. B. Streiks von Mitarbeiter:innen in der Verkehrsbranche, Teuerungen, klimatische Besonderheiten usw.
- In den Teams findet ein Austausch statt, bei Einzelarbeiten ein Austausch mit anderen Gruppen.
- Die Reisen werden abschließend im Klassenverband bezüglich Nachhaltigkeit resümiert. Dabei sind folgende Durchführungen denkbar:
  - ➪ Mittels Klassenabstimmung erfolgen: Welche Reise schätzen die Schüler:innen hinsichtlich Nachhaltigkeit wie ein? Es könnte eine Vergabe von Zeichen (+/o/-) oder Punkten (1, 2 oder 3 Punkten) in der Klasse erfolgen und so eine Reihung entstehen.
  - ➪ Gegenseitige Erstellung von einfachen „Nachhaltigkeitsberichten“. Die Teams beurteilen die Reise eines anderen Teams hinsichtlich ökologischer, sozialer und ökonomischer Säule der Nachhaltigkeit. Sie begründen ihre Einschätzung mit einem einfachen Bericht.

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.

⇨ Andere Vorgaben zur Nachhaltigkeitseinschätzung durch die Lehrkraft.

Variante: Fotobuch

- Das Thema Reisen anhand eines Fotobuchs gestalten z. B. auf leeren weißen Blättern, die dann in eine Mappe kommen, oder digital mit einem entsprechenden Programm.
- Auch diese Methode kann zum Fotobuch beitragen: Die Schüler:innen notieren ihre Reflexion z. B. drei Wörter zu der Frage: Was bleibt von der Reise? auf der letzten Seite des Fotobuchs.
- Hinweis: Die bereits beschriebenen Methoden dieser Unterrichtsplanung können vor der Reflexion ebenso in Form des Fotobuchs gestaltet werden und die Reise kann somit umfassend in diesem Rahmen erarbeitet und analysiert werden.
- Abschluss: Alle Fotobücher können über einige Zeit in der Klasse aufgelegt werden. So können die Schüler:innen gegenseitig die Ergebnisse lesen und über die Erfahrungen sprechen.

Anmerkungen

Copyright: Alle Rechte vorbehalten.
Die verwendeten Texte, Bilder und Grafiken sowie das Layout dieser Seiten unterliegen weltweitem Urheberrecht. Die unerlaubte Verwendung, Reproduktion oder Weitergabe einzelner Inhalte oder kompletter Seiten ist untersagt. Dies gilt ebenso für die unerlaubte Einbindung einzelner Inhalte oder kompletter Seiten auf Websites anderer Betreiber:innen. Das Einrichten von Links auf diese Website ist jedoch ausdrücklich gestattet.