

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Mathematik, Biologie und Umwelterziehung

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Bewusstes Hinterfragen von Vor- und Nachteilen unterschiedlicher Fortbewegungsmittel
- Fördern einer kritischen Auseinandersetzung mit dem Thema Mobilität

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Vor- und Nachteile der angegebenen Fortbewegungsmöglichkeiten nennen können
- Diese Fortbewegungsmöglichkeiten auch in Bezug auf Kosten, Einsatz, Umweltverträglichkeit und Nachhaltigkeit für sich selbst und andere beurteilen können

Dauer

- 20 bis 40 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Gehen – Fahren – Fliegen? – Beispiele [1–3]*
- Arbeitsblatt *Gehen – Fahren – Fliegen? Vor- und Nachteile [1–3]*

Vorbereitung

- Das Arbeitsblatt *Gehen – Fahren – Fliegen? Vor- und Nachteile [1–3]* einmal pro Gruppe kopieren.

Ablauf

- Es werden 6 Gruppen gebildet.
- Jede Gruppe erhält eine Karteikarte zu einem Thema.
- In diesen Gruppen sollen nun die Schüler:innen je 5 Vorteile und je 5 Nachteile zur jeweiligen Fortbewegungsart sammeln.
- Im Anschluss daran wählen die Jugendlichen die 2 wichtigsten Vor- und Nachteile ihres Themas aus.
- Diese werden von der Lehrkraft auf der Tafel erfasst.
- In einer gemeinsamen Diskussion werden die verschiedenen Fortbewegungsmittel noch einmal kritisch unter die Lupe genommen.
- Folgende Fragen können dabei hilfreich sein:
 - ⇒ Welche Verkehrsmittel werden vor allem von welchen Zielgruppen genutzt (Kinder, Jugendliche, Erwachsene)?
 - ⇒ Was ist ...
 - das billigste,
 - das schnellste,
 - das umweltverträglichste,
 - das am meisten umweltverschmutzende Fortbewegungsmittel?
 - ⇒ Wie, wann und wo sind die unterschiedlichen Verkehrsmittel am sinnvollsten einsetzbar?
 - ⇒ Welchen persönlichen Beitrag kann/will ich leisten, um für mich und die nächsten Generationen eine lebenswerte Umwelt zu erhalten?
 - ⇒ Wo und in welchen Lebensbereichen muss ich dafür umdenken?

Quelle: Mobilitätsmanagement für Schulen

Anmerkungen