

FAIRNESS

mat



Verbraucher:innenbildung 8./9. Schulstufe



Einleitung

Kurzer Einstieg in den Themenbereich, der die Anliegen, Kompetenzen, Quellen und weiterführende Links übersichtlich darstellt.

Hintergründe für Lehrkräfte

Fachinformationen zum Themenbereich, die einen aktuellen Wissensstand zum Thema kurz zusammenfassen.

Methodenpool

Einführung

Methoden „Fair oder unfair?“

Der Begriff „Fairness“ wird im Klassenverband definiert und anhand verschiedener Gesichtspunkte wie z.B. persönliche Erfahrungen und/oder Konsequenzen von (un)fairem Verhalten verdeutlicht.

Erarbeitung

Methoden „Standbilder“

Die Schüler:innen kreieren in Kleingruppen Situationen, die faires/unfares Verhalten darstellen. Diese werden gemeinsam diskutiert und einzelne Aspekte von Fairness besprochen.

Methoden „Fair Play – Rollenspiel“

Ausgewählte Szenen aus dem Alltag werden in Rollenspielen verarbeitet und im Anschluss reflektiert.

Ergebnissicherung

Methoden „Normen, Werte, Moral“

Anhand einer Fallgeschichte werden zuerst in Partner-, danach in Einzelarbeit Normen und Werte definiert, gereiht sowie eine persönliche Einschätzung vorgenommen.

Methoden „Faire Regeln im Alltag“

Arbeitsaufträge zu ausgewählten Lebensbereichen der Jugendlichen werden in Kleingruppen bearbeitet, indem selbstständig recherchiert und davon abgeleitet Regeln formuliert werden.

Unterrichtsvorschlag

Bietet Unterrichtsplanung für zwei bis drei Unterrichtseinheiten.

Impressum

Dauer	Komplexität	Seite
		3
		5
		6
10' bis 20'	Einfach	6
30' bis 40'	Mittel	8
40' bis 50'	Komplex	10
20' bis 30'	Mittel	13
50' bis 65' + HÜ	Komplex	16
		21
		23



<p>Vorwort</p>	<p>Der Begriff „Fairness“ ist allgegenwärtig und begleitet alle Menschen in den verschiedensten Lebensbereichen. Sei es z.B. bei Spielregeln (Fair-Play-Regeln) im Sport oder beim Kauf von Fairtrade-Produkten. Das Thema „Fairness“ spannt sich quer über alle Konsumententhemen und eignet sich somit optimal als Einstieg zu anderen Themen aus der Verbraucherbildung.</p>
<p>Fächerbezug</p>	<p>Geografie und wirtschaftliche Bildung, Geschichte und Politische Bildung, Deutsch, Religion/Ethik, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Biologie und Umweltbildung, Ernährung und Haushalt, Haushaltsökonomie und Ernährung, Digitale Grundbildung, Unverbindliche Übung Soziales Lernen</p>
<p>Schulstufe</p>	<p>empfohlen für 8./9. Schulstufe</p>
<p>Kompetenzen siehe Grundsatzterlass Wirtschafts- und Verbraucher/innenbildung BMBF, Juni 2015</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler:innen verfügen (...) über Grund- und Schlüsselkompetenzen zur Orientierung im und zur Teilhabe am Wirtschaftsleben und insbesondere auch über dafür notwendige, altersgemäße und ihrer Lebenswelt entsprechende soziale Fähigkeiten. • Die Schüler:innen bedenken die Folgen des eigenen Konsum- und Wirtschaftsverhaltens und können ihrem Entwicklungsalter entsprechend verantwortlich, politisch bewusst und nachhaltig handeln. • Die Schüler:innen sind zur Reflexion ihrer persönlichen Bedürfnisse, ökonomischen Möglichkeiten und Werthaltungen in der Lage.

<p>Anliegen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Zugänge zu Fairness aufzeigen und thematisieren • Das Thema „Fairness“ im Alltag integrieren, insbesondere das Bewusstmachen von fairen/unfairen Situationen im Alltag • Anhand ausgewählter Themen aus der Lebenswelt von jungen Menschen den Fairness-Aspekt aufzeigen und näher beleuchten • Anwendung und Reflexion von Fairness-Wissen • Selbstständige Recherche und Aufbereitung von Materialien • Entwickeln und Erarbeiten von fairen Regeln in ganz konkreten Lebenssituationen
<p>Hintergründe für Lehrkräfte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fairness
<p>Informationen in Einfacher Sprache</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fairness <p>Dieser und weitere Texte in Einfacher Sprache finden sich unter www.konsumentenfragen.at/einfachesprache</p>
<p>Anschlussthemen</p>	<p>Werbung und Verkaufstricks, Kaufverhalten in einer globalen Welt, Smartphone, Täglicher Umgang mit Geld, Berufliche Laufbahn</p>
<p>Quellen & Links</p>	<p>Fairer Handel: www.fairtrade.at www.greenpeace.org www.fairphone.com www.fairytale-fashion.at www.cleanclothes.at</p> <p>Bundesministerium für Klimaschutz, Umwelt, Energie, Mobilität, Innovation und Technologie www.bmk.gv.at/themen/klima_umwelt/nachhaltigkeit.html</p> <p>Fairness und Fair Play aus pädagogischer Sicht: http://link.springer.com/chapter/10.1007%2F978-3-658-08675-6_12#</p>



Was ist Fairness?

Fairness bedeutet anständiges Verhalten sowie eine gerechte und ehrliche Haltung gegenüber anderen, oft auch nicht gleichberechtigten Menschen.

www.duden.de/rechtschreibung/Fairness (11.01.2024)

Faires Verhalten spielt in fast allen Lebensbereichen eine wichtige Rolle. So haben im Sport Spielregeln (Fair Play) eine große Bedeutung. Fairness zeigt sich im Rahmen sportlicher Wettkämpfe, wo Sportler:innen Regeln konsequent einhalten und die Gegner:innen als Partner:innen respektieren (Fair-Play-Gedanke). Von unfairm sportlichen Verhalten (z.B. Doping, brutale Fouls, ausfallende Beschimpfungen) hört man immer wieder in den Medien.

Rechtssicherheit, Fairness und korrekte Verfahren (Fair Trial) sind Existenzgrundlagen unserer Gesellschaft und bilden eine Säule der Demokratie.

Im Wirtschaftsleben spielt Fairness unter anderem in der Balance der Interessen von Arbeitgeber:innen und Arbeitnehmer:innen eine Rolle. Eine bedenkliche Entwicklung dabei ist beispielsweise Lohndumping.

Regeln können der Fairness dienen, müssen das aber nicht tun. Insofern braucht es für ein faires Verhalten neben der Fähigkeit, Regeln einzuhalten, auch die Fähigkeit, Regeln einem rationalen Diskurs und einer kritischen Bewertung zu unterziehen. Ob (Spiel-)Regeln fair sind, kann z.B. an einem formalen Prinzip gemessen werden, das der Philosoph John Rawls für gerechte Lösungen entwickelt hat:

„Eine Lösung gilt als gerecht, wenn ihr alle Beteiligten zustimmen können. Dies geschieht unter der Voraussetzung, dass von den Beteiligten niemand weiß, welche Rolle sie/er in diesem Aushandlungsprozess einnimmt.“

C. Schmid, Fairness und Fairplay aus pädagogischer Sicht. [...], in: M. Dimitriou/G. Schweiger (Hg.), Fairness und Fairplay [...], Springer: Wiesbaden 2015, S. 167 ff.

Fairtrade, Fairfood, Fairclothes

Fairness wird in vielen Initiativen und Organisationen umgesetzt und konkretisiert. Mittlerweile gibt es Fairtrade-Gemeinden in Österreich, die sich für den fairen Handel engagieren und einen Beitrag zur weltweiten Armutsbekämpfung leisten (www.fairtrade.at/aktiv-werden/in-der-gemeinde.html). Ebenso liest man von Großveranstaltungen, die als „Green Events“ vermarktet werden (z.B. www.bmk.gv.at/themen/klima_umwelt/nachhaltigkeit/green_events.html). Bürger:innen gründen Kooperationen, um wieder mehr Lebensmittel aus den jeweiligen Regionen auf die heimischen Teller zu bringen (www.genussregionen.at; <https://foodcoops.at>). Fairness spielt auch eine Rolle bei der Verschwendung von Lebensmitteln. Nicht mehr benötigtes Essen wird z.B. an soziale Einrichtungen gespendet (www.wien.gv.at/umweltschutz/abfall/lebensmittel/fakten.html).

Aufklärung über die Herstellung von Waren aus z.B. asiatischen Ländern, wo sehr wenig Lohn bei schlechten Arbeitsbedingungen bezahlt wird, ist Teil von Werbekampagnen für Ökoleidung. <https://konsum.greenpeace.at/5-tipps-fuer-einen-nachhaltigen-modekonsum> (11.01.2024)

Kein sozialer Friede ohne Fairness?

Gerade im Alltag und dem menschlichen Miteinander entstehen Konflikte. Wertschätzende Kommunikation, Respekt gegenüber dem:der Gesprächspartner:in und Toleranz für unterschiedliche Meinungen können zu mehr Fairness führen (faires Miteinander).

Gelebte Fairness im sozialen, wirtschaftlichen und rechtlichen Bereich würde die Welt verändern. Sie basiert auf Humanismus und gegenseitigem Respekt.

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Geografie und wirtschaftliche Bildung, Geschichte und Politische Bildung, Deutsch, Religion/Ethik, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Biologie und Umweltbildung, Ernährung und Haushalt, Haushaltswirtschaft und Ernährung, Unverbindliche Übung Soziales Lernen

Unterrichtsphase

- Einführung

Komplexitätsgrad

- Einfach

Anliegen

- Einführung in das Thema „Fairness“
- Verschiedene Zugänge zu Fairness aufzeigen und thematisieren

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Unterschiedliche Perspektiven und Zugänge zum „Fairness“-Begriff benennen können

Dauer

- 10 bis 20 Min.

Unterrichtsmittel

- Tafel und/oder Flipchart

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Fairness** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar:
www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache

Vorbereitung

- Keine

Ablauf

- Die Lehrkraft leitet das Thema ein, indem sie das Wort „unfair“ an die Tafel oder auf ein Flipchart schreibt und die Frage „Was ist für euch unfair?“ stellt.
- Anschließend streicht die Lehrkraft die Buchstaben „un“ durch und fragt, welche Wörter aus Schülersicht sinngemäß „fair“ bedeuten (z.B.: gerecht, korrekt, redlich, aufrichtig, anständig, gleichwertig, glaubwürdig, rechtmäßig, loyal, zuverlässig, ehrlich ...).
- In der Folge spricht die Lehrkraft einzelne Gesichtspunkte zum Thema „Fairness“ an. So können verschiedene Facetten und mögliche Bezugspunkte des Themas aufgezeigt werden.
- Hilfreiche Fragestellungen können hier sein:
 - ⇒ Welche Berufe kennt ihr, die mit Fairness zu tun haben? z.B.: Rechtsanwalt, Polizist, Lehrer ...
 - ⇒ Welche positiven Folgen können aus fairem Verhalten entstehen? z.B.: sozialer Frieden, Wertschätzung im Umgang miteinander, freiwillige Rücksichtnahme, Wohlbefinden, Freude am Zusammentreffen, Chancengleichheit, Solidarität, auf Augenhöhe agieren, Toleranz, Respekt ...
 - ⇒ Gibt es auch negative Aspekte in Zusammenhang mit Fairness? z.B.: Verurteilung durch Gesellschaft bei unfairem Verhalten, Gruppenausschluss ...
 - ⇒ Was bedeutet faires/unfares Verhalten in verschiedenen Bereichen wie z.B. im Beruf, in der Partnerschaft, im Tourismus (Slum-Tourismus), im Sport, in der Kommunikation, im Journalismus, in der Werbung (Manipulation), im Verhalten gegenüber der Natur und der Umwelt ...?

⇒ Habt ihr schon Erfahrungen mit unfairen Situationen gemacht? z.B.: Cybermobbing, Ausgrenzung, unfaire Spielregeln, unfaire Preise, Umweltverschmutzung, ...

⇒ Wie hängt Fairness mit Zufriedenheit zusammen? z.B.: Vertrauen zu Menschen, Hilfsbereitschaft, Freiwilligkeit, soziale Gerechtigkeit, Wohlfühlen im sozialen Verband ...

⇒ Welche bekannten Persönlichkeiten kennt ihr (z.B. aus dem Geschichtsunterricht, aus dem Sport), die sich besonders fair/unfair verhalten haben? z.B.: Mahatma Gandhi (Friedenskämpfer), Martin Luther King (Bürgerrechtler), Nelson Mandela (Friedensnobelpreisträger), Greta Thunberg (Klimaschutzaktivistin), Luis Suárez (ein uruguayischer Fußballspieler, der durch unfaires Verhalten aufgefallen ist) ...

⇒ Welche Menschen aus deinem Umfeld haben sich schon einmal dir oder anderen gegenüber fair/unfair verhalten? z.B.: ein Geheimnis verraten, jemanden ausgelacht ...

⇒ Was kann man tun, wenn man sich unfair verhalten hat? z.B.: sich entschuldigen, die Hand geben und aufhelfen, Hilfe anbieten, persönlich miteinander reden ...

Anmerkungen

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Geschichte und Politische Bildung, Deutsch, Religion/Ethik, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Digitale Grundbildung, Unverbindliche Übung Soziales Lernen

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Verschiedene Zugänge zu Fairness aufzeigen und thematisieren

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Faire oder unfaire Situationen darstellen und einordnen können

Dauer

- 30 bis 40 Min.

Unterrichtsmittel

- Beamer, Leinwand
- Tafel und/oder Flipchart

Vorbereitung

- Computer, Beamer und Leinwand organisieren.
- Smartphones der Schüler:innen (mindestens eines pro Gruppe).
- Sicherstellen, dass ein Verschicken von Fotos mit dem Smartphone möglich ist (z.B. dass die Schüler:innen über einen Mail-Account verfügen oder dass die Bilder über eine andere Art an den Schulcomputer übermittelt werden können, z.B.: Bluetooth, WhatsApp;

evtl. Einrichten einer Mailadresse, z.B.: fair@gmx.at).

- Evtl. ein zweiter Raum.

Ablauf

- Es sollen Kleingruppen gebildet werden. Die Art und Weise dieser Gruppenbildung kann zur Diskussion gestellt werden: Ist es fair, wenn die Lehrkraft die Einteilung vornimmt oder wenn z.B. nach Alphabet oder mittels Durchzählen die Entscheidung erfolgt?
- Bei mehreren Gruppen ist die Aufteilung auf zwei Räume von Vorteil.
- In diesen Gruppen stellen die Schüler:innen Situationen dar, die faire oder unfaire Szenen aus dem Alltag von Jugendlichen zeigen (z.B.: Handshake, Ausgrenzung einer Person, Umarmung).



Bild: SCHULDNERHILFE ÖÖ

- Wichtig ist, dafür eine konkrete Zeitangabe (maximal 10 Min.) vorzugeben.
- Zu diesem Bild soll zudem ein passender Titel (Schlagzeile) gefunden werden.
- Diese inszenierten Ideen (Standbilder) werden mit dem Smartphone fotografiert und über einen Schulcomputer und Beamer dem Plenum gezeigt.
- Die Gruppen stellen ihre jeweiligen Bilder mit Titel vor und erklären kurz, was sie damit aussagen wollen.
- Für die anschließende Plenumsdiskussion zu jedem Bild können folgende Fragen impulsgebend sein:

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Deutsch, Religion/Ethik, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen

Unterrichtsphase

- Erarbeitung

Komplexitätsgrad

- Komplex

Anliegen

- Rollenspiele zu Alltagsszenen entwerfen und kreieren
- Gemeinsames Vorspielen bzw. Sprechen vor der Klasse
- Das Thema „Fairness“ im Alltag integrieren

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Ein Rollenspiel zu ausgewählten Szenen aus dem Alltag planen und durchführen können
- Faires bzw. unfaires Verhalten bestimmen und begründen können

Dauer

- 40 bis 50 Min.

Unterrichtsmittel

- Arbeitsblatt *Fair Play – Rollenspiel* [1]

Vorbereitung

- Arbeitsblatt *Fair Play – Rollenspiel* [1] ausdrucken als Unterlage für die Lehrkraft (Variante 1) oder jede Szene für die Gruppen ausschneiden (Variante 2).
- Platz für die Bühne und die Sessel im Halbkreis dazu aufstellen.
- Evtl. ein zweiter Raum (Variante 2).

Ablauf**Variante 1**

- Die Lehrkraft erklärt kurz das Wesen eines Rollenspieles.
- Anschließend schildert sie den Schüler:innen eine Szene aus dem Alltag, die entweder aus dem Arbeitsblatt *Fair Play – Rollenspiel* entnommen, eine frei erfundene oder eine passende aktuelle Situation ist.
- Gemeinsam mit der Klasse wird diese Szene anhand folgender Überlegungen genauer beschrieben:
 - ⇒ Welche Rollen kommen in der Szene vor? (3–4 Akteur:innen sind empfehlenswert.)
 - ⇒ Welcher Schauplatz?
 - ⇒ Was könnte in dieser Situation alles passieren?
 - ⇒ Welche Argumente könnten die Schauspieler:innen anführen?
 - ⇒ Welche Lösungen könnte es für ein gutes Ende geben?
 - ⇒ Welchen Titel könnte diese Szene haben?
- Wenn die Szene so weit spielreif ist, dürfen sich Schüler:innen melden, um diese besprochene Szene vor der Klasse zu spielen (Dauer: etwa 3–5 Min.).
- Danach erzählen zuerst die Schauspieler:innen, wie es ihnen dabei ergangen ist bzw. ob sie glauben, fair/unfair gehandelt zu haben.
- Dann dürfen die Beobachter:innen (übrige Klasse) ihre Meinung dazu äußern.
- Die Lehrkraft befragt die Schüler:innen, welches Verhalten/welche Schauspieler:innen fair/unfair waren und warum.
- Die Szene kann evtl. noch einmal gespielt werden, um eine möglichst gerechte Lösung zu finden. Die Definition des Philosophen John Rawls kann dabei als Orientierung dienen: **„Eine Lösung gilt als gerecht, wenn ihr alle Beteiligten zustimmen können.“**

Dies geschieht unter der Voraussetzung, dass von den Beteiligten niemand weiß, welche Rolle sie/er in diesem Aushandlungsprozess einnimmt.“

- In weiterer Folge können noch Rollenspiele zu unterschiedlichen Themenbereichen in dieser Art wiederholt werden.

Variante 2

- Nach Einführung in das Wesen eines Rollenspieles bespricht die Lehrkraft die Aufgabe.
- Hierzu ist es hilfreich, die oben angeführten Fragen (Schauplatz, Argumente, Lösungen, Titel, Spieldauer 3–5 Min.) zur Szene zu erörtern und evtl. auch mitschreiben zu lassen, um den Schüler:innen eine Vorstellung zu vermitteln. Dazu kann auch das Beispiel einer Szene (siehe Arbeitsblatt *Fair Play – Rollenspiel*) vorgelesen werden.
- Im Anschluss erfolgt die Gruppenbildung (3–4 Personen/Gruppe).
- Die einzelnen Szenen aus dem Arbeitsblatt *Fair Play – Rollenspiel* werden an die Gruppen verteilt.
- Bei mehreren Gruppen ist eine Aufteilung auf 2 Räume von Vorteil. Wichtig für die Gruppenarbeit ist eine konkrete Zeitangabe (etwa 10 bis 15 Min.).
- Die Gruppenmitglieder bereiten das Rollenspiel vor.
- Anschließend spielen die Schüler:innen die vorbereitete Szene in der Gruppe (Dauer: etwa 3–5 Min.) und überlegen sich dafür einen Titel.
- Danach erzählen sie im Plenum, wie es ihnen dabei ergangen ist bzw. ob sie glauben, fair/unfair gehandelt zu haben.
- Die Lehrkraft befragt die Schüler:innen, welches Verhalten/welche Schauspieler:innen fair/unfair waren und warum bzw. wie eine Szene verändert werden könnte, damit sie als gerecht empfunden werden kann.

Anmerkungen

Szenen aus dem Alltag

Diese Situationen können Grundlage für ein Drehbuch sein:

- **Müll der Mitschüler:innen**
In der Klasse liegt eine leere Plastikflasche auf dem Boden. Ein:e Schüler:in, der:dem sie nicht gehört, muss sie aufheben.
- **Sich einem:einer Freund:in anvertrauen**
Ein anvertrautes Geheimnis ausplaudern.
- **Du bist uncool!**
Ein:e Mitschüler:in wird gehänselt, weil er/sie kein Smartphone hat.
- **Gehört eh' nicht mir!**
Ein:e Jugendliche:r borgt sich etwas vom/von der Freund:in aus. Durch Unachtsamkeit geht die Sache kaputt.
- **Ungeübtere brauchen keine Chance!**
Das Fußballteam hat auch ungeübtere Mitspieler:innen. Sollen diese auch im Match zum Einsatz kommen?
- **Die:der Stärkere gibt den Ton an!**
Freundeskreis: Es bestimmen immer dieselben, was gemacht wird.
- **Ein ganz persönliches Bild weiterschicken**
Ein:e Freund:in schickt mir ein ganz persönliches Foto. Als ich mich mit ihm/ihr zerstreite, schicke ich es an mehrere Bekannte weiter.
- **Kinder und Jugendliche brauchen Grenzen!**
Die Eltern streichen das Taschengeld, weil die Handyrechnung zu hoch ist.
- **Geh't s nicht schneller?**
Warteschlange an der Kassa: Ein:e Käufer:in vor mir hat eine Gipshand und dadurch Probleme beim Einräumen in seine:ihre Tasche.
- **Ist ja nicht meine Angelegenheit!**
Ich sehe, wie mehrere Jugendliche eine:n andere:n ausspotten und bedrängen.

Beispiel für eine Szene:

Helfen oder wegschauen? Eine ältere Person stürzt mitten auf einem Zebrastreifen und der Inhalt der Tasche verteilt sich auf der Straße.

Akteur:innen: ältere Frau, die stürzt, ein:eine Jugendliche:r, ein:eine (hupende:r) Autofahrer:in.

Schauplatz: Zebrastreifen.

Was könnte passieren? Die:der Jugendliche hilft der Dame/geht einfach weiter/schaut aufs Handy und bemerkt den Vorfall nicht. Der:die Autofahrer:in hupt ungeduldig/steigt aus und hilft/beschimpft die:den Jugendliche:n, weil diese:r nicht hilft.

Mögliche Lösungen: aufmerksam sein, behilflich sein, Rücksicht nehmen, so handeln, wie man es sich auch von anderen wünscht ...

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Deutsch, Religion/Ethik, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen

Unterrichtsphase

- Ergebnissicherung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Verschiedene Zugänge zu Fairness sowie Normen und Werten aufzeigen und thematisieren
- Bewusstes Auseinandersetzen mit den eigenen Werten anhand einer vorgegebenen Fallgeschichte

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Gemeinsam mit Klassenkolleg:innen eine Einschätzung und Reihung der vorgegebenen Normen durchführen können
- Die persönliche Meinung zu Werten formulieren und begründen können

Dauer

- 20 bis 30 Min.

Unterrichtsmittel

- Arbeitsblatt *Normen, Werte, Moral* [1–2]

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Fairness** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar:
www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache

Vorbereitung

- Das Arbeitsblatt *Normen, Werte, Moral* [1–2] der Schülerzahl entsprechend kopieren und die zweite Seite des Arbeitsblattes zu-rechtschneiden.

Ablauf

- Die Schüler:innen erhalten die erste Seite des Arbeitsblattes *Normen, Werte, Moral* und bearbeiten mit dem:der Banknachbar:in die Geschichte und den Normenkatalog (ca. 10 Min.).
- Anschließend findet ein Austausch im Plenum statt, wobei unterschiedliche Sichtweisen aus den Zweiergruppen diskutiert werden (etwa 10 Min.). Dabei wird auch besprochen, wie die Geschichte von Niki weitergehen kann, wenn sie sich an der goldenen Regel „*Behandle die anderen so, wie du selbst behandelt werden möchtest*“ orientiert.
- Zum Abschluss erhalten die Schüler:innen die zweite Seite des Arbeitsblattes *Normen, Werte, Moral* und nehmen in Einzelarbeit eine persönliche Reihung ihrer wichtigsten Werte vor.

Ideen zur Weiterarbeit

- Eine Möglichkeit zur Weiterarbeit bzw. Vertiefung wäre, die Ergebnisse in Form eines Regelkataloges aufzunehmen und in der Klasse aufzuhängen. Z.B.:
 - ⇒ Handle fair und gerecht.
 - ⇒ Respektiere die Meinung anderer.
 - ⇒ Sei hilfsbereit.
 - ⇒ Etc.

Anmerkungen



Was ist nun „richtig“?

Niki hat verschlafen, und das gerade heute, wo sie einen wichtigen Test schreiben muss. Sie drängt sich durch die wartende Menschenmenge bei der Bushaltestelle. Durch ihre Unachtsamkeit stößt sie ein anderes Kind nieder und der Inhalt der Schultasche des Kindes verteilt sich auf dem Boden. Hektisch überlegt sie, was sie nun tun soll – so tun, als ob sie es nicht bemerkt hätte, und einfach in den Bus einsteigen, der sie noch rechtzeitig zur Schule bringen würde, oder dem Kind helfen und dadurch den Bus und den Test versäumen?

Wie könnte die Geschichte weitergehen? Notiert mit eurem:eurer Banknachbar:in eine Lösungsmöglichkeit für Niki:

Normen und Werte sind jene Vorstellungen, die in der Gesellschaft allgemein als wünschenswert anerkannt sind und den Menschen Orientierung verleihen. Sie wirken sich auf das menschliche Verhalten aus.

Welche Normen könnten für Niki entscheidend sein? Kreuze an:

- Man hilft anderen.
- Man soll auf andere Rücksicht nehmen.
- Man kommt nicht zu spät.
- Man stellt die eigenen Bedürfnisse hinter die der anderen.
- Man macht selbst verursachten Schaden wieder gut.
- Man leistet Erste Hilfe.
- Man soll nicht lügen.
- Man entschuldigt sich.
- Man lässt nichts am Boden liegen.
- Man soll für sein eigenes Glück sorgen.

Was ist nun „richtig“?

Diskutiert mit der ganzen Klasse die unterschiedlichen Ergebnisse aus den Zweiergruppen.



Was ist nun „richtig“?

Welche Werte sind für dich am wichtigsten? In den freien Zeilen kannst du noch eigene ergänzen. Nimm eine Reihung deiner wichtigsten Punkte vor:

- Hilfsbereitschaft
- Egoismus
- Pünktlichkeit
- Mut
- Selbstlosigkeit
- Wertschätzung
- Ehrlichkeit
- Zielstrebigkeit
- Eigenverantwortung
- Anstand
- Verlässlichkeit
- Selbstverwirklichung
- Gewaltlosigkeit
- Achtsamkeit
- _____
- _____



Was ist nun „richtig“?

Welche Werte sind für dich am wichtigsten? In den freien Zeilen kannst du noch eigene ergänzen. Nimm eine Reihung deiner wichtigsten Punkte vor:

- Hilfsbereitschaft
- Egoismus
- Pünktlichkeit
- Mut
- Selbstlosigkeit
- Wertschätzung
- Ehrlichkeit
- Zielstrebigkeit
- Eigenverantwortung
- Anstand
- Verlässlichkeit
- Selbstverwirklichung
- Gewaltlosigkeit
- Achtsamkeit
- _____
- _____

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Geografie und wirtschaftliche Bildung, Geschichte und Politische Bildung, Deutsch, Religion/Ethik, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Biologie und Umweltbildung, Ernährung und Haushalt, Haushaltswirtschaft und Ernährung, Unverbindliche Übung Soziales Lernen

Unterrichtsphase

- Ergebnissicherung

Komplexitätsgrad

- Komplex

Anliegen

- Anhand ausgewählter Themen aus der Lebenswelt den Fairness-Aspekt aufzeigen und näher beleuchten
- Anwendung und Reflexion von Fairness-Wissen
- Selbstständige Recherche und Aufbereitung der Materialien
- Gruppendynamik und Teamfähigkeit

Kenntnisse und Fertigkeiten

- In ausgewählten Lebensbereichen der Jugendlichen zum Thema „Fairness“ recherchieren
- Faire Regeln für einen bestimmten Lebensbereich formulieren

Dauer

- 10–15 Min. für Besprechen der Arbeitsblätter
- Ca. 3 Std. Hausübung für Recherche und Vorbereitung der Präsentation
- 40–50 Min. für die Präsentationen und Nachbesprechung

Unterrichtsmittel

- Arbeitsblatt *Taschengeld/faire Geldverteilung in der Familie* [1]
- Arbeitsblatt *Faire Schuljause* [1]
- Arbeitsblatt *Fair produzierte Handys/Kleidung/Spielwaren* [1]

Informationen in Einfacher Sprache

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Fairness** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar:
www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache

Vorbereitung

- Die jeweiligen Arbeitsblätter entsprechend der Gruppenmitgliederanzahl kopieren.
- Die Arbeitsblätter werden von der Lehrkraft durchgelesen. Die formulierten Aufgaben sind als Denkanstöße zu sehen. Diese können von der Lehrkraft je nach Bedarf erweitert bzw. kann der Fokus verändert werden.

Ablauf

- Die Schüler:innen finden sich in Gruppen von ca. 4–5 Personen zusammen. Je nach Schülerzahl kann ein Arbeitsblatt zweimal vergeben werden.
- Jede Gruppe erhält ein Arbeitsblatt, das gemeinsam durchgelesen wird.
- Die Lehrkraft bespricht mit den Gruppen die jeweiligen Arbeitsblätter, klärt auftretende Fragen und gibt bei Bedarf noch zusätzliche konkrete Impulse.
- Art und Umfang der Präsentation werden von der Lehrkraft vorgegeben (PowerPoint, Plakate ...).

Ideen zur Weiterarbeit

- Eine Möglichkeit zur Weiterarbeit bzw. Vertiefung wäre, die Ergebnisse an einem



geeigneten Ort in der Schule öffentlich zu machen oder auch bei einer Schulveranstaltung zu präsentieren.

- Das erworbene Wissen könnte auch in einer konkreten Initiative, z.B. für eine faire Schulkonzeption, umgesetzt werden (z.B. Ersuchen an die Schulleitung, dass Getränkeautomaten keine stark zuckerhaltigen Getränke enthalten, dass das Schulbuffet frische und gesunde Jause anbietet, dass die Lebensmittel aus regionaler Produktion kommen ...).

Anmerkungen

FAIRNESS 8./9. Schulstufe



1. Aufgabe: Recherche und Präsentation vorbereiten

Einen Geldbetrag (sei es Taschen- oder Wirtschaftsgeld) zur Verfügung zu haben, bedeutet eine gewisse Freiheit.

Recherchiert z.B.

- ⇒ über die Vor- und Nachteile von Taschen-/Wirtschaftsgeld,
- ⇒ über die Höhe im Verhältnis zum Alter,
- ⇒ darüber, ob es an gewisse Leistungen der Jugendlichen geknüpft sein soll,
- ⇒ ob davon schon Zahlungen wie z.B. Handyrechnung geleistet werden sollen,
- ⇒ über psychologische Hintergründe,
- ⇒ über Geldeinteilung, Sparen
- ⇒ und Weiteres, was euch noch zu diesem Thema einfällt.

Macht euch außerdem Gedanken zum Thema Geldeinteilung in der Familie:

- ⇒ Wer soll über Ausgaben mitbestimmen dürfen? Nur diejenigen, die verdienen, oder auch alle anderen?
- ⇒ Wer soll welche Kosten übernehmen?
- ⇒ Soll jede:r über die eigenen Einkünfte frei verfügen dürfen?
- ⇒ Findet unterschiedliche Modelle (z.B. eine:r verdient und entscheidet über alle Ausgaben oder beide verdienen und alle entscheiden gemeinsam über die Ausgaben ...).
- ⇒ Welche Konflikte können hier entstehen und welche Lösungsmöglichkeiten fallen euch dazu ein?

Interessante Informationen und Links dazu:

- Broschüre zum Thema Taschengeld von der SCHULDNERHILFE ÖÖ:
www.schuldner-hilfe.at/finanzbildung-allgemein-1-421-m-187.html
- www.arbeiterkammer.at
- www.oesterreich.gv.at/public.html
- www.rataufdraht.at
- <https://konsument.at/geld-recht/kinder-und-jugendliche-was-duerfen-sie-kaufen?pn=2>
- Broschüre zur Geschäftsfähigkeit Jugendlicher vom Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz:
<https://broschuerenservice.sozialministerium.at/Home/Download?publicationId=116>

Interviewt eure Eltern zu diesem Thema

2. Aufgabe: Faire Regeln erarbeiten

Formuliert 1–3 Statements zum Thema: „Was bedeutet Fairness im Zusammenhang mit Taschen-/Wirtschaftsgeld?“ Z.B.: „Es ist fair, wenn ich mir mein Taschengeld frei einteilen kann, wie ich will.“



1. Aufgabe: Recherche und Präsentation vorbereiten

Frische Lebensmittel und gut zubereitete Speisen haben einen bedeutenden Stellenwert in unserer Gesellschaft.

Recherchiert in eurer Schule, z.B.

- ⇒ wer für Schuljause bzw. Schulbuffet zuständig ist,
- ⇒ wie Ein- und Verkauf organisiert sind,
- ⇒ welche Lebensmittel verwendet werden (Hersteller, Transportwege, Produktionsbedingungen ...).
- ⇒ Überlegt, was alles zu einer gesunden Ernährung gehört (z.B. Ernährungspyramide),
- ⇒ was Jugendliche in eurem Alter gerne essen,
- ⇒ wie ihr Personen, die sich nicht so gesund ernähren, dazu animieren könntet, und Weiteres, was euch noch zu diesem Thema einfällt.

Beschäftigt euch mit dem Thema Verschwendung von Lebensmitteln und stellt Vergleiche von Österreich bzw. Europa zu Dritte-Welt-Ländern her:

- ⇒ Wie viel wird in einem österreichischen Haushalt/Restaurant/Supermarkt weggeworfen?
- ⇒ Welchen Anteil haben Konsument:innen an dieser Entwicklung (z.B. Erwartung: beste Qualität und volles Angebot bis zum Zusperrern des Geschäftes)?
- ⇒ Sammelt Ideen, die einen sorgsamem und sparsamen Umgang mit Lebensmitteln bewirken (z.B. Abgabe von nicht verkauften Lebensmitteln an soziale Einrichtungen, gezielteres Einkaufen, bessere Planung des Speiseplanes, Verpackung einsparen, regionale Lebensmittel einkaufen, ...).
- ⇒ Sammelt weitere Informationen zu fair produzierten Lebensmitteln (z.B. Arbeitsbedingungen, Höhe des Lohnes, Kinderarbeit ...) und dazu, woran man diese erkennt. Macht euch Gedanken zu Regionalität, Nahversorgung, Klimaschutz, Transportwegen sowie Nachhaltigkeit.

Interessante Informationen und Links dazu:

- www.fairtrade.at
- www.greenpeace.org

Interviewt eure Eltern zu diesem Thema

2. Aufgabe: Faire Regeln erarbeiten

Formuliert 1–3 Statements zum Thema „Was bedeutet Fairness im Zusammenhang mit Schuljause?“
Z.B.: „Es ist fair, wenn Arbeiter:innen für die Produktion meines Kakaos gerecht entlohnt werden.“



1. Aufgabe: Recherche und Präsentation vorbereiten

Das neueste Smartphone, Markenkleidung, das aktuellste Computerspiel, die brandneue Edition eines bestimmten Spielzeugs ... lassen Kinderaugen bzw. die Augen von Jugendlichen leuchten.

Recherchiert anhand eines konkreten Beispiels, z.B.: Handy, Kleidung (Jeans), Spielzeug,

⇒ unter welchen Bedingungen die Arbeiter:innen diese Produkte herstellen,

⇒ wie ihre Bezahlung aussieht,

⇒ wo die Rohstoffe für die jeweiligen Produkte herkommen,

⇒ wer am Produkt am meisten verdient.

⇒ Stellt euch die Frage der Haltbarkeit bzw. ob eine Reparatur möglich oder sinnvoll ist.

⇒ Gibt es Produkte, die für Konsument:innen schädlich sind?

⇒ Was passiert, wenn diese Produkte von euch nicht mehr benötigt werden (FairWertung, Weg der Entsorgung, umweltschädliche Stoffe ...)?

Macht euch außerdem Gedanken, welchen Beitrag ihr und eure Familien zu einem fairen Konsum leisten könntet (z.B. Überlegung beim Kauf, ob das Produkt überhaupt benötigt wird, Flohmärkte besuchen, Tauschbörsen organisieren ...).

Entwickelt kreative Ideen für Unternehmen, um faire Produktion interessant zu machen (z.B.: Qualität hat längere Haltbarkeit, Arbeitsplätze in Österreich schaffen ...).

Interessante Informationen und Links dazu:

- www.fairphone.com
- www.fairytale-fashion.at
- <https://konsum.greenpeace.at/5-tipps-fuer-einen-nachhaltigeren-modekonsum>
- www.cleanclothes.at

Interviewt eure Eltern zu diesem Thema

2. Aufgabe: Faire Regeln erarbeiten

Formuliert 1–3 Statements zum Thema „Was bedeutet Fairness im Zusammenhang mit Produkten?“

Z.B.: „Es ist fair, wenn bei der Entsorgung meines alten Handys niemand geschädigt wird.“



Zeit	Ablauf/Methode	Unterrichtsmittel
10' bis 20'	<p>1. Fair oder unfair?</p> <p>Der Zugang zum Thema „Fairness“ wird den Schüler:innen auf unterschiedliche kreative Weise ermöglicht. Fairness in verschiedenen Facetten wird im Klassenverband diskutiert und näher beleuchtet.</p> <p>☺ Die Schüler:innen hinterfragen die Bedeutung des Wortes „Fairness“ und finden Synonyme dafür. Fragen zu fairem/unfairem Verhalten, z.B. im Zusammenhang mit Beruf, Sport, Kommunikation, bekannten Persönlichkeiten etc., zeigen die vielfältigen Bezugspunkte des Themas auf und bieten auch Reflexion im persönlichen Bereich.</p>	<p>Methode: ⇒ <i>Fair oder unfair?</i> [1-2]</p>
40' bis 50'	<p>2. Fair Play – Rollenspiel</p> <p>Alltagsszenen werden genutzt, um sich das Thema „Fairness“ in lebensnahen Situationen zu verdeutlichen. Die Möglichkeit verschiedener Lösungen und Handlungsmuster lässt individuelle Spielräume zu und regt zum persönlichen Reflektieren an.</p> <p>☺ Im Plenum werden Rollenspiele zu vorgegebenen Alltagsszenen wie etwa die Warteschlange an der Kasse oder der Müll am Boden entworfen. Szenen, die die Jugendlichen aus ihrem Alltag kennen, werden vor der Klasse gespielt und mögliche Lösungen für ein „gutes“ Ende mit eingebaut. Im Klassenverband schließt ein gemeinsames Gespräch zu den Situationen, dem Rollenspiel und den Lösungen die Methode ab.</p>	<p>Methode: ⇒ <i>Fair Play – Rollenspiel</i> [1-2]</p> <p>Arbeitsblatt: ⇒ <i>Fair Play – Rollenspiel</i> [1]</p>



Zeit	Ablauf/Methode	Unterrichtsmittel
20' bis 30'	<p data-bbox="300 421 678 459">3. Normen, Werte, Moral</p> <p data-bbox="300 510 1018 577">Anhand einer Alltagsgeschichte werden die darin wirkenden Normen und Werte reflektiert.</p> <p data-bbox="300 629 1058 846">☺ Zu einer Geschichte aus dem Schulalltag wird ein mögliches Ende formuliert. In Zweiergruppen werden Normen für die handelnde Person der Geschichte benannt und in der anschließenden gemeinsamen Diskussion erörtert. Zum Abschluss gibt eine individuelle Einschätzung Einblick in die Wichtigkeit der eigenen Werte.</p>	<p data-bbox="1086 421 1198 450">Methode:</p> <p data-bbox="1086 461 1318 528">⇒ Normen, Werte, Moral [1]</p> <p data-bbox="1086 551 1235 580">Arbeitsblatt:</p> <p data-bbox="1086 591 1318 658">⇒ Normen, Werte, Moral [1-2]</p>

Medieninhaber und Herausgeber:

Offenlegung gemäß § 25 Mediengesetz
Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz
Stubenring 1
1010 Wien
Telefon: +43 1 7 11 00 – 862501

Für den Inhalt verantwortlich:

Bundesministerium für Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz
Sektion Konsumentenpolitik und Verbrauchergesundheit
Stubenring 1
1010 Wien
E-Mail: verbraucherbildung@sozialministerium.at

Erstellt von:**SCHULDNERHILFE OÖ**

Stockhofstraße 9
4020 Linz
Telefon: +43 732 77 77 34
E-Mail: linz@schuldner-hilfe.at
Web: www.schuldner-hilfe.at

Herstellungsort: Wien.

Alle Rechte bleiben vorbehalten.

Ein Nachdruck ist ausschließlich zu nichtkommerziellen Zwecken und nur unter Quellenangabe gestattet.

Bildnachweis: Wie jeweils angeführt. Alle Rechte vorbehalten. (Auch Titelbild.)

Haftungsausschluss:

Die Informationen der Unterlagen wurden sorgfältig geprüft und recherchiert. Es wird jedoch keine Gewährleistung für die Richtigkeit, Vollständigkeit und Aktualität der Inhalte übernommen.

Haftung für Links:

Es wird darauf hingewiesen, dass wir auf Inhalte angeführter Links keinen Einfluss haben und daher auch keine Haftung dafür übernehmen können. Diese Links wurden sorgfältig geprüft und werden regelmäßig aktualisiert. Jedoch kann keine Gewährleistung dafür übernommen werden, dass alle Angaben zu jeder Zeit vollständig, richtig und in letzter Aktualität dargestellt sind. Dies gilt insbesondere für alle Verbindungen („Links“) zu anderen Websites, auf die direkt oder indirekt verwiesen wird.