

**Schulstufe**

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

**Fächerbezug**

- Geografie und Wirtschaftskunde, Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, Deutsch, Religion/Ethik, Ernährung und Haushalt, Haushaltsökonomie und Ernährung, Biologie und Umwelterziehung, Kommunikation/Projektarbeit/Soziales Lernen, Ökologie

**Unterrichtsphase**

- Einführung

**Komplexitätsgrad**

- Komplex

**Anliegen**

- Öffentliche Berichte über Marktformen verfolgen und Kerninformationen daraus exzerpieren
- Zeitungsberichte aufmerksam lesen

**Kenntnisse und Fertigkeiten**

- Die vorgegebenen Zeitungsartikel sinn- erfassend lesen können.
- Daraus die vorgegebenen Inhalte ableiten und sortieren können.

**Dauer**

- 20 bis 60 Min.

**Unterrichtsmittel**

- Material *Zeitungsartikel [1-5]*
- Material *Zeitungsartikel – Auflösung [1]*
- Material *Tafelbild [1]*
- Hintergründe *Marktformen und Preisgestaltung [1]*

**Informationen in Einfacher Sprache**

- Bei Bedarf ist ein Text zum Thema **Ich als Konsument:in** in Einfacher Sprache auf der Website des Sozialministeriums verfügbar: [www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache](http://www.konsumentenfragen.at/einfache-sprache)

**Vorbereitung**

- Das Material *Zeitungsartikel [1-5]* wird für Kleingruppen vervielfältigt. Insgesamt sind fünf Artikel als Material verfügbar (vgl. Material *Zeitungsartikel [1-5]*). Diese können nach Schwierigkeit, Lesetempo etc. schüler- adäquat verteilt werden. Alternativ können auch tagesaktuelle Berichte durch die Lehrkraft recherchiert und verwendet werden.

**Ablauf**

- Die Schüler:innen finden sich in Gruppen von zwei bis vier Personen zusammen.
- Die Teams lesen die Artikel und markieren bei Bedarf unklare Wörter und Begriffe. Diese Wörter werden im Anschluss im Team oder im Klassenverband mit der Lehrkraft geklärt.
- In dieser Zeit schreibt die Lehrkraft ausgewählte Fragestellungen an die Tafel, wie z.B.
  - ⇒ Welche Begriffe/Ausdrücke sind unklar?
  - ⇒ Was ist die Hauptaussage des Artikels?
  - ⇒ Inwieweit kommt eine Marktform (wie z.B. „Oligopol“) darin vor? Wenn ja, könnt ihr diese erklären? Wenn nein, was, glaubt ihr, ist damit gemeint?
  - ⇒ Werden Firmennamen genannt? Wenn ja, welche Firmen und was produzieren sie?
  - ⇒ Was ist die dargestellte Situation/die Kritik/das Problem?
- Im Anschluss bearbeiten die Schüler:innen die vorgegebenen Fragestellungen und notieren ihre Ergebnisse auf der Rückseite der Zeitungsartikel.
- Sind alle Gruppen fertig, werden die Infor-

