

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Geografie und Wirtschaftskunde, Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, Deutsch, Religion, Ernährung und Haushalt, Haushaltsökonomie und Ernährung

Unterrichtsphase

- Ergebnissicherung

Komplexitätsgrad

- Mittel

Anliegen

- Weltweite Zusammenhänge, die durch die erste Einheit verdeutlicht wurden, werden auf die persönliche Ebene rückbezogen
- Kennenlernen und Bewerten konkreter Umsetzungsmöglichkeiten von Aktionen, die Aspekte der Nachhaltigkeit beinhalten
- Bewusstmachen, dass auch Aktionen einzelner Personen positive Auswirkungen (z.B. auf die Ökologische Säule der Nachhaltigkeit) haben
- Planen von eigenen Aktionen und Hervorheben der persönlichen Handlungsfähigkeit

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Den Nachhaltigkeitsbegriff und die Dimensionen der Nachhaltigkeit definieren können
- Die vorgegebenen Aktivitäten/Aktionen auf dem Arbeitsblatt einordnen und bewerten
- Eine eigene Aktion zum Thema „Aktionen für eine neue Welt“ entwerfen und durchführen

Dauer

- 30 bis 45 Min.

Unterrichtsmittel

- Informationen *Nachhaltigkeit* [1-2]
- Arbeitsblatt *Wir setzen Aktivitäten* [1-2]

Vorbereitung

- Die Informationen *Nachhaltigkeit* [1-2] und das Arbeitsblatt *Wir setzen Aktivitäten* [1-2] der Schüleranzahl entsprechend kopieren.

Ablauf

- Die Informationen *Nachhaltigkeit* werden gemeinsam durchgelesen und eventuell vorhandene Verständnisfragen geklärt.
- Die Schüler:innen bewerten in Einzelarbeit verschiedene Aktionen für einen nachhaltigen Lebensstil anhand des Arbeitsblattes *Wir setzen Aktivitäten*.
- Dabei sollen sie einschätzen, ob die Aktion positive Auswirkungen im Hinblick auf das Drei-Säulen-Modell (vgl. Informationen *Nachhaltigkeit*) hat. In der vierten Spalte kann die jeweilige Aktivität persönlich bewertet werden.
- In der anschließenden gemeinsamen Diskussion tauschen sich die Schüler:innen über ihre Bewertungen aus.
- Hilfreiche Impulsfragen:
 - ⇒ Gibt es Aktionen, die von allen gleich bewertet wurden?
 - ⇒ Bei welchen Aktionen sind unterschiedliche Bewertungen aufgefallen?
 - ⇒ Was ist der Grund für unterschiedliche Bewertungen?
 - ⇒ Welche Aktionen scheinen wichtiger als andere?
 - ⇒ Welche Aktionen kann jede:r leicht durchführen?
 - ⇒ Wie würdet ihr einen nachhaltigen Lebensstil beschreiben?

⇒ In welchen Bereichen des Lebens könnte ich persönlich etwas beitragen?



- Abschließend hat die Klasse die Möglichkeit, eine eigene Aktion passend zum Thema *Aktionen für eine bessere Welt* zu planen.
- Dazu werden alle Ideen (wie z.B. ein gemeinsames *faires* Klassenfrühstück, Handysammelbox in der Schule aufstellen, sich für ein bestimmtes Projekt engagieren ...) in Form eines Brainstormings an der Tafel gesammelt.
- Dann gehen die Schüler:innen zur Tafel und markieren, welche der Aktionen sie in der kommenden Woche (näheren Zukunft) gemeinsam oder alleine umsetzen wollen.
- Sinnvoll wäre es, einen zusätzlichen Termin in absehbarer Zeit zu vereinbaren, damit alle davon berichten können, wie es ihnen ergangen ist und welchen Effekt ihre Aktion hatte. Eventuell kann auch der Anreiz für eine ständige/wiederholende Aktion gesetzt werden.

Anmerkungen