

**Schulstufe**

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

**Fächerbezug**

- Geografie und Wirtschaftskunde, Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung, Deutsch, Religion, Ernährung und Haushalt, Haushaltsökonomie und Ernährung

**Unterrichtsphase**

- Erarbeitung

**Komplexitätsgrad**

- Mittel

**Anliegen**

- Erkennen der weitreichenden globalen Auswirkungen durch einzelne Kaufentscheidungen
- Bewusstsein schaffen für die Produktions- und Lebensbedingungen in anderen Ländern
- Auseinandersetzung mit dem Sinn von fair gehandelten Produkten
- Kennenlernen globaler Handelsabläufe
- Kennenlernen von Initiativen und Organisationen, die sich mit fairer Produktion und fairem Handel auseinandersetzen

**Kenntnisse und Fertigkeiten**

- Faire und unfaire Merkmale internationaler Handelsbeziehungen benennen können.
- Die Auswirkungen der Arbeit von Institutionen/Organisationen, die sich für fairen Handel engagieren, benennen können.

**Dauer**

- Film (Zeitangaben siehe im Punkt Unterrichtsmittel beim jeweiligen Filmtipp)
- Aufarbeitung: Erläuterung der Aufgabenstel-

lung und Gruppeneinteilung ca. 10 Min.

- Präsentation der Ergebnisse: ca. 15 Min.

**Unterrichtsmittel**

- Kurzfilm: Was ist Fairtrade? 3: 50 Min.  
⇒ [www.youtube.com/watch?v=MrSIKTNRibE](http://www.youtube.com/watch?v=MrSIKTNRibE)  
⇒ Der Kurzfilm erklärt am Bsp. Kaffee, wie Fairtrade funktioniert.

Alternative zum Kurzfilm:

- Mein Fairtrade Abenteuer (4 Teile). Die amerikanische Schülerin Tanya besucht Menschen, die Lebensmittel anbauen und verkaufen, um folgende Fragen zu klären:  
⇒ Teil 1: Woher kommen unsere Lebensmittel? (7:41 Min.) [www.youtube.com/watch?v=aorACzcnNXo](http://www.youtube.com/watch?v=aorACzcnNXo)  
⇒ Teil 2: Worum geht es bei Fairtrade? (8:37 Min.) [www.youtube.com/watch?v=dgzrd-ZTM28w](http://www.youtube.com/watch?v=dgzrd-ZTM28w)  
⇒ Teil 3: Was kann ich durch meinen Einkauf bewirken? (7:02 Min.) [www.youtube.com/watch?v=wP2hTROX6bl](http://www.youtube.com/watch?v=wP2hTROX6bl)  
⇒ Teil 4: Wie profitieren die Kakaobauern von Fairtrade? (9:17 Min.) [www.youtube.com/watch?v=D5S4y5QzMUQ](http://www.youtube.com/watch?v=D5S4y5QzMUQ)

Alternative Filme mit sehr detaillierten und kritischen Darstellungen:

- Planet Wissen – Was ist Fairtrade? (58:56 Min.)  
⇒ [www.youtube.com/watch?v=\\_Kui9P8J-QUE](http://www.youtube.com/watch?v=_Kui9P8J-QUE)  
⇒ Ausführliches Interview mit dem Geschäftsführer von Fairtrade Deutschland.
- ORF Weltjournal-Doku Fairtrade (29:57 Min.)  
⇒ [www.youtube.com/watch?v=-514XPSLz58](http://www.youtube.com/watch?v=-514XPSLz58)  
⇒ Kritische Dokumentation zum Thema „Wie fair ist Fairer Handel?“



- Karten für Notizen (z.B. halbes DIN A4 Querformat)
- Plakat- oder Filzstifte
- Klebestreifen oder Magnete und Tafel oder Pinnnägel und Pinwand

Beobachtungsaufgaben dazu sinnvoll sein.

- Die Filme mit ausführlicher und kritischer Darstellung eignen sich für Gruppen, die sich mit der Thematik schon näher beschäftigt haben.

### Vorbereitung

- Technik für Filmpräsentation
- Evtl. Notizkarten schneiden

### Anmerkungen

### Ablauf

- Präsentation des Kurzfilms: Was ist Fairtrade?
- Anschließend wird die Klasse in kleine Gruppen von zwei bis vier Schüler:innen geteilt. Bei einem zweiten Durchlauf des Films haben diese die Aufgabe, Notizen zu machen.
  - ⇒ Die eine Hälfte der Gruppen notiert, was an (internationalen) Handelsbeziehungen unfair sein kann.
  - ⇒ Die andere Hälfte der Gruppen notiert, was an diesen Handelsbeziehungen fair sein kann.
- Als Hilfestellung können die Gruppen noch in Beobachter:innen und Schreiber:innen unterteilt werden.
- Nachdem die Schüler:innen ihre Notizen verfasst haben, werden sie an der Tafel oder an einer Pinnwand präsentiert:
- Abschließend werden die Notizen mit Hilfe folgender Impulsfragen besprochen:
  - ⇒ Fehlen noch wichtige Aspekte?
  - ⇒ Wer beeinflusst faire Handelsbeziehungen bzw. wer ist dafür verantwortlich (z.B. Konsument:innen, Handelsbetriebe, Politik bzw. Gesetzgeber, Produzent:innen)?

### Varianten:

- Wird einer der längeren Filme gewählt, ist es wahrscheinlich besser, nur einen Durchlauf zu machen und die Aufgabenstellung davor zu erläutern. Weiters können detailliertere