

**Schulstufe**

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

**Fächerbezug**

- Politische Bildung, Deutsch, Digitale Grundbildung, Informatik

**Unterrichtsphase**

- Erarbeitung

**Komplexitätsgrad**

- Mittel

**Anliegen**

- Aufzeigen von technisch neuen, komplexen Methoden von Bearbeitungen
- Sensibilisierung für das und Recherche zum Thema Deep Fake
- Persönliche Meinung zum Thema Deep Fake und Video-Bearbeitungen präsentieren

**Kenntnisse und Fertigkeiten**

- Eine Online-Recherche zum Thema Deep Fake in Kleingruppen durchführen können.
- Ein Video mit den Antworten zu den vorgegebenen Aspekten erstellen können.

**Dauer**

- 60 bis 120 Min. (plus ev. HÜ)

**Unterrichtsmittel**

- PC, Beamer
- Geräte zur Recherche (PC, Smartphone)
- Geräte für Video-Aufnahmen (Smartphone, Kamera)

**Vorbereitung**

- Arbeitsblatt *Deep Fake auf der Spur* [1] für die Schüler:innen kopieren oder alternativ andere Inhalte/Struktur für das Video zusammenstellen.

**Ablauf**

- Die Lehrkraft steigt bei Bedarf mit einem kurzem Erklärvideo zum Begriff Deep-Fake ein, z.B.: [www.youtube.com/watch?v=JEa-4VPskOn0](http://www.youtube.com/watch?v=JEa-4VPskOn0)
- Gemeinsam erfolgt eine kurze Begriffsklärung mit anschließender Diskussion:
  - ⇒ Was ist Deep Fake?
  - ⇒ Kennen die Schüler:innen Beispiele?
  - ⇒ Bei Bedarf präsentiert die Lehrkraft kurze Filmsequenzen/Beispiele zu Deep Fake wie z.B. Deep Fake B. Obama: [www.youtube.com/watch?v=cQ54GDm1eL0](http://www.youtube.com/watch?v=cQ54GDm1eL0)
- Anschließend bearbeiten die Schüler:innen in Kleingruppen (ca. 3-5 Personen) das Thema und erstellen dabei ein kurzes Lern- bzw. Erklärvideo.
- In diesem Video sollen die Schüler:innen wesentliche Erkenntnisse bei der Recherche zum Thema Deep Fake festhalten.
- Eine mögliche Video-Vorlage für die Schüler:innen findet sich auf dem Arbeitsblatt *Deep Fake auf der Spur*. Die Lehrkraft kann diese Vorlage übernehmen bzw. darauf individuelle Vorgaben mit den Schüler:innen treffen (ankreuzen möglich) wie z.B.
  - ⇒ Zeitplan: Welche Teile sind in der Schule und welche zu Hause zu machen? Wie lange soll das Lernvideo insgesamt sein?
  - ⇒ Variante zu den Video-Inhalten: Möglich wäre es, die Inhalte auf die Kleingruppen aufzuteilen. Jede Kleingruppe beschäftigt sich z.B. mit einem anderen Aspekt in ihrem Video. Die Lehrkraft oder Schüler:innen schneiden die Ergebnisse zu einem Gesamt-Video zusammen.
- Zum Abschluss werden die Videos gesichtet und ein inhaltliches Resümee zum Thema Deep Fake gezogen.
- Die Videos können dabei mittels Ranking von der Klasse beurteilt/bewertet werden.

