

Zeit	Ablauf/Methode	Unterrichtsmittel
70' bis 100'	<p><b>1. Auf der Spurensuche</b></p> <p>Ziel dieser Methode ist es, die wichtigsten Merkmale seriöser Internetshops kennen zu lernen und so die Wichtigkeit, auch im Internet das „Kleingedruckte“ zu lesen, zu begreifen. Diese Übung soll, EDV-unterstützt, das handlungsorientierte und autonome Lernen der Schüler:innen fördern und sie für ihre Rechte und Pflichten als Konsument:innen im „Netz“ sensibilisieren.</p> <p>☺ Die Schüler:innen werden in Kleingruppen auf Spurensuche ins Internet geschickt. Sie sollen die Website eines Internetshops bzw. Onlineversandhauses öffnen und mit Hilfe eines vorgefertigten Fragenkataloges überprüfen, ob alle wichtigen Informationen angegeben sind. Die Einschätzung der Seriosität des gewählten Internetshops bildet den Abschluss dieser Übung.</p>	<p><b>Methode:</b></p> <p>⇒ <i>Auf der Spurensuche [1–2]</i></p> <p><b>Arbeitsblatt:</b></p> <p>⇒ <i>Auf der Spurensuche – Forschungsauftrag [1–3]</i></p> <p><b>Informationen:</b></p> <p>⇒ <i>Wie erkenne ich einen seriösen Onlineshop? [1–3]</i></p>
30' bis 50'	<p><b>2. Teilzahlungstabelle</b></p> <p>Die Möglichkeit, ein Produkt in Raten zu zahlen, erweckt oftmals den Eindruck, dass wir uns Dinge leisten können, die in Wirklichkeit unser Budget bei weitem überschreiten. Durch diese Übung können Schüler:innen erkennen, dass trotz gefinkelter Werbeversprechungen Ratenzahlungen häufig wesentlich teurer sind als andere Finanzierungsformen und uns oftmals zu unüberlegten Kaufentscheidungen animieren.</p> <p>☺ Paarweise berechnen die Schüler:innen mit Hilfe einer Teilzahlungstabelle die tatsächlichen Kosten unterschiedlicher Konsumprodukte und versuchen, Vor- und Nachteile einer Ratenzahlung zu finden und richtig einzuordnen.</p>	<p><b>Methode:</b></p> <p>⇒ <i>Teilzahlungstabelle [1–2]</i></p> <p><b>Material:</b></p> <p>⇒ <i>Teilzahlungstabelle – Auflösung [1]</i></p> <p><b>Arbeitsblatt:</b></p> <p>⇒ <i>Teilzahlungstabelle [1]</i></p> <p><b>Informationen:</b></p> <p>⇒ <i>Ratenkauf [1]</i></p>