

Schulstufe

- Empfohlen für 8./9. Schulstufe

Fächerbezug

- Deutsch, Mathematik, Ernährung und Haushalt, Haushaltsökonomie und Ernährung

Unterrichtsphase

- Ergebnissicherung

Komplexitätsgrad

- Einfach

Anliegen

- Persönliche Reflektion des eigenen Umgangs mit Geld in der Peergroup und Abgeben der eigenen Meinung
- Veränderungspotenzial aufzeigen und mögliche Ideen dafür festhalten

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Schildern und schriftliches Festhalten des persönlichen Zuganges und der eigenen Meinung zu konkreten Fragestellungen

Dauer

- 30 bis 40 Min.

Unterrichtsmittel

- Arbeitsblätter *Freundschaft und Geld – Statements [1–5]*
- Notizzettel im Format A6 oder A7
- ev. Arbeitsblatt *Freundschaft und Geld – Vorlage [1]*
- ev. Computer mit Beamer

Vorbereitung

- Statements zum Thema „Freundschaft und Geld“ kopieren (für jede:n Schüler:in ein Arbeitsblatt aus dem Set Arbeitsblätter *Freundschaft und Geld – Statements [1–5]*).

Beim Vervielfältigen darauf achten, dass die Statements ungefähr gleich oft vorkommen; z.B. bei 25 Schüler:innen, jedes Statement 5x kopieren.

- Ev. ein alternatives Statement für die eigene Klasse einbringen und ebenfalls nach demselben Prinzip vervielfältigen. Dazu das Arbeitsblatt *Freundschaft und Geld – Vorlage [1]* verwenden.
- ev. die Fragen für die Abschlussübung (Leitlinie zum eigenen Freundeskreis) an der Tafel visualisieren

Ablauf

- Jede:r Schüler:in erhält ein Arbeitsblatt mit einem vorgegebenen Statement (vgl. Arbeitsblatt *Freundschaft und Geld – Statements* und/oder Arbeitsblatt *Freundschaft und Geld – Vorlage*). Beim Austeilen darauf achten, dass der Reihe nach ausgeteilt wird, also das 1. Statement, dann das 2., dann das 3. usw., danach wieder bei 1. beginnen.
- Die Lehrkraft erklärt den Arbeitsauftrag und gibt bei Bedarf Regeln zur Methode vor wie z.B.
 - ⇒ in der Methode ist das Abgeben der eigenen Meinung wichtig,
 - ⇒ es werden nicht die Statements der anderen kommentiert,
 - ⇒ Sätze können beginnen mit z.B. Ich finde, dass, ... Bei mir ..., Ich würde ... oder Meiner Meinung nach ...
- Nach dem Klären des Arbeitsauftrages beginnen die Schüler:innen in Einzelarbeit und kommentieren das vorgegebene Statement auf dem eigenen Blatt. Das jeweilige Ergebnis wird im ersten vorgegebenen Feld notiert.
- Wenn alle fertig sind, wird das Blatt weitergegeben. Die Schüler:innen erhalten ein anderes Statement und kommentieren es wiederum - diesmal im zweiten Feld.



- Diesen Vorgang mehrmals (maximal ist Platz für fünf Kommentare) wiederholen.
- Haben die Schüler:innen jedes Statement kommentiert, werden die Ergebnisse jeweils vorgelesen (z.B. einige Antworten zu Statement 1, zu Statement 2 usw.)
- Danach erfolgt eine Beurteilung der Statements durch die Klasse, dafür wird die Klassenstimmung abgefragt.
- Die Lehrkraft liest dazu die Statements vor (alternativ mit Beamer projizieren) und die Schüler:innen zeigen ihre Meinung dazu, indem sie ihren Daumen nach oben (= positiv), zur Seite (= neutral) oder nach unten (= negativ) zeigen lassen.
- Die Lehrkraft kommentiert das Ergebnis kurz.
- Abschließend nehmen sich die Schüler:innen die vorbereiteten Notizzettel und notieren sich mindestens einen Leitsatz bzw. eine Leitlinie zum eigenen Freundeskreis:
 - ⇒ Was zählt in meinem Freundeskreis?
 - ⇒ Wie wichtig ist Geld bei uns?
 - ⇒ Welchen Stellenwert soll/sollte Geld im Freundeskreis haben?

Idee zur Weiterarbeit:

- Die Lehrkraft könnte die Schüler:innen anregen, diese Überlegungen und Leitlinien auch im Freundeskreis zu verteilen z.B. mittels Foto und Kurzkomentar übers Smartphone.

Anmerkungen