



Schulstufe

- Empfohlen für 3./4. Schulstufe

Fächerbezug

- Sachunterricht (sozialwissenschaftlicher, wirtschaftlicher Kompetenzbereich)

Unterrichtsphase

- Einführung

Anliegen

- Abwechslungsreicher und bewegungsorientierter Einstieg in das Thema Kinderlebensmittel
- Aufzeigen von Wegen und unterschiedlichen Bereichen eines Lebensmittelmarktes
- Hineinversetzen und Hineindenken in alltägliche Situationen im Rahmen des Unterrichts
- Erster Bezug zu Verbraucher:innenbildungsthemen wie z.B. Produktpaletten, Streck- und Bückzonen im Supermarkt, Einkaufszettel und Einkaufskorb usw.

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die Kinder können berichten, welche Produkte am liebsten gekauft werden
- Charakteristika von Kinderlebensmitteln herausfinden und erarbeiten können

Dauer

- 15 bis 25 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Fantasiereise mit Bewegung* [1–3]

Vorbereitung

- Das Material *Fantasiereise mit Bewegung* [1–3] zurechtlegen.
- Bei Bedarf bzw. je nach Klassenraumsituation die Schüler:innen auf ein wenig Freiraum und Abstand zum Nächsten am Platz hinwei-

sen, sodass die Bewegungsübungen ohne Verletzungsgefahr möglich sind.

Ablauf

- Die Lehrkraft liest die Fantasiereise (vgl. Material *Fantasiereise mit Bewegung*) vor.
- An den entsprechenden Stellen lässt sie den Kindern genug Zeit, um die angegebenen Übungen einige Male durchzuführen.
- Mit kurzen Impulsfragen die Reise nachbearbeiten und auf das Thema hinführen:
 - ⇒ Habt ihr während der Geschichte von Lilly Lustig und Fred Fröhlich an ein bestimmtes Geschäft gedacht?
 - ⇒ Geht ihr auch schon alleine Lebensmittel einkaufen? Oder eher gemeinsam mit den Eltern?
 - ⇒ Was kauft ihr im Geschäft normalerweise?
 - ⇒ Lilly Lustig und Fred Fröhlich sind ja in der Geschichte sehr überwältigt, weil es so viele Produkte sind, die sie sehen ... Welche Produkte fallen dir ein, wenn du an die Kühlregale denkst? Welche Produkte hättest du eingekauft bzw. mitgenommen, wenn du keinen Einkaufszettel mitgehabt hättest? Sind das Produkte speziell für Kinder?
 - ⇒ Was verstehst du unter dem Wort Lebensmittel? Kennst du auch den Begriff Kinderlebensmittel? Was glaubst du, heißt „Kinderlebensmittel“ bzw. warum glaubst du, gibt es diese? Was ist das Besondere an ihnen? Was wollen Kinder Anderes als Erwachsene?
- Zur Vertiefung des Begriffes Kinderlebensmittel eignet sich im Anschluss die Erarbeitungsmethode „Kinderlebensmittel“.