

| Zeit | Ablauf/Methode | Unterrichtsmittel |
|-------------------|---|--|
| 30' bis 60' | <p>1. Medienvielfalt</p> <p>Der Einstieg in das Thema Medien wird mit den persönlichen Erfahrungen der Schüler:innen gestaltet. Es wird ein Medien Memory gelöst und danach auf die Vielfältigkeit von Medien eingegangen.</p> <p>Die Schüler:innen versuchen alleine oder in Kleingruppen das Memory zu lösen. Medien der Vergangenheit sowie Medien der Gegenwart sind hier abgebildet. Sie bringen ihren eigenen Wissensstand zum Thema ein, lernen verschiedene Medien sowie deren Unterschiede kennen und versuchen Charakteristika und Unterschiede zwischen Medien zu erkennen.</p> | <p>Methode: ⇒ <i>Medienvielfalt [1-2]</i></p> <p>Material: ⇒ <i>Medien Memory [1-5]</i></p> |
| 40' bis 90' | <p>2. Medien zum Sehen und Hören</p> <p>Ziel dieser Methode ist es, Medien zum Sehen und zum Hören näher zu beleuchten. Am Beispiel Fernsehen wird versucht, die verschiedenen Fernsehformate und damit verbundenen Ziele zu erarbeiten.</p> <p>Die Lehrkraft präsentiert nach einer kurzen Vorstellungsrunde verschiedene Fernsehformate. Die Schüler:innen erarbeiten so, welche Ziele von welchen Sendungen verfolgt werden. Im Anschluss dürfen Statements als „wahr“ oder „falsch“ eingeordnet werden. So werden spielerisch und bewegungsorientiert Rückschlüsse auf die Medienlandschaft gezogen.</p> | <p>Methode: ⇒ <i>Medien zum Sehen und Hören [1-3]</i></p> <p>Material: ⇒ <i>Fernsehformate [1-5]</i> ⇒ <i>Statements [1]</i></p> |
| 20' bis 40' | <p>3. Mein Umgang mit den Medien</p> <p>Den Abschluss der Unterrichtsplanung bildet ein kreatives Medien-Buch, das sich die Schüler:innen nach Anleitung selbst erstellen.</p> <p>Je nach Aufgabenstellung der Lehrkraft können die einzelnen Seiten in individuellem Tempo gestaltet werden. Ideal ist auch ein Transfer zu den Eltern, der durch das Führen des Medien-Tagebuches gelingen kann.</p> | <p>Methode: ⇒ <i>Mein Umgang mit den Medien [1]</i></p> <p>Arbeitsblatt: ⇒ <i>Medien-Buch [1-2]</i></p> |