

Schulstufe

- Empfohlen für 3./4. Schulstufe

Fächerbezug

- Sachunterricht (wirtschaftlicher Kompetenzbereich)
- Bewegung und Sport

Unterrichtsphase

- Einführung

Anliegen

- Bewegungsorientierter Einstieg in das Thema Geld
- Aufgreifen des Vorwissens der Schüler:innen zum Thema Geld

Kenntnisse und Fertigkeiten

- Die Kinder können die vorgegebenen Situationen individuell beantworten und die entsprechenden Bewegungen ausführen

Dauer

- 10 bis 30 Min.

Unterrichtsmittel

- Material *Spiel „Wahr oder falsch?“ – Aussagen [1]*
- Material *Spiel „Wahr oder falsch?“ – Auflösung [1–3]*

Vorbereitung

- Die Lehrkraft druckt die vorbereiteten Statements aus (vgl. Material *Spiel „Wahr oder falsch?“ – Aussagen [1]*).
- Die Schüler:innen verteilen sich im Klassenraum. Darauf achten, dass die Schüler:innen genügend Bewegungsfreiraum haben.

Ablauf

- Die Lehrperson wählt Bewegungen aus

(jeweils eine Bewegungsart für „wahr“, z.B. Hampelmann, und eine andere Bewegungsart für „falsch“, z.B. Kniebeuge), zeigt diese vor und gibt die Anzahl der Wiederholungen bekannt (z.B. „wahr“ = ein Hampelmann, „falsch“ = drei Kniebeugen).

- Mögliche Bewegungen könnten z.B. sein:
 - ⇒ Hampelmann
 - ⇒ Beckenkreisen
 - ⇒ Kniebeugen
 - ⇒ Stretksprünge
 - ⇒ Recken und Strecken („Äpfel pflücken“)
 - ⇒ Storchenstand usw.
- **Hinweis:** Die Lehrkraft achtet darauf, welche Bewegungen für die Klasse möglich und im Klassenraum geeignet sind. Ebenso passt sie die Anzahl der Wiederholungen an. Um Verwirrung zu vermeiden, könnte z.B. jede Bewegung auch nur jeweils einmal durchgeführt werden.
- Die Lehrkraft macht nun unterschiedliche Aussagen zum Thema Geld und stellt danach die Frage: „Wahr oder falsch?“
- Je nachdem, für welche Antwort sich die Kinder entscheiden, führen sie die entsprechende Bewegung durch.
- Nach der Bewegung werden die Aussagen der Kinder gesammelt und einige zu ihren Antworten befragt. Die Lehrperson gibt die Auflösung bzw. mögliche Ideen zu einer Antwort bekannt (Ideen dazu finden sich im Material *Spiel „Wahr oder falsch?“ – Auflösung*). Je nach Auswahl der Fragen kann das Thema hier auch intensiver diskutiert werden.
- Danach stellt die Lehrkraft eine neue Frage.
- Diesen Vorgang beliebig oft wiederholen. Dabei können die Übungen abwechseln, es kann sich die Anzahl der Wiederholungen steigern, es könnte sich der Ort ändern, z.B. vor der Tafel, bei den Fenstern o.Ä.

Vgl. „Active Learning – Lernen in Bewegung“ der AUVA, Grundstufe 1, 1. und 2. Klasse, S. 130